

*Proletarios de todos los países ... ¡unios!*



**Organo Central del Partido Comunista Marxista-Leninista**

**El 1<sup>er</sup> Activista de la Revolución Chilena**



NOVIEMBRE

1995

\$ 100

**NI RECONCILIACION, NI LEY LABORAL  
LUCHA DE CLASES HASTA EL FINAL**

## EDITORIAL

Los últimos meses han estado caracterizados por hechos, que los Marxistas Leninistas no podemos ignorar, si es que realmente queremos cumplir a cabalidad nuestro rol de vanguardia y ponernos a la cabeza de la lucha social. Es así como, de un tiempo a esta parte, se ha registrado un importante aumento del nivel de Movilización y lucha de las Masas populares, producto del creciente descontento de nuestro pueblo por la política abiertamente pro-patronal y siempre dispuesta a transar con los sectores más descaradamente fascistas de la burguesía así como con su brazo militar, las FFAA, que ha asumido el Gobierno de Frei. Un botón de muestra en este último aspecto ha sido su actitud timorata y todas las concesiones hechas al Ejército para el ingreso de Manuel Contreras a la "cárcel" de Punta Peuco. Toda esta situación, unida al cada vez mayor deterioro de la situación económica en los Sectores Populares, ha sido la causa de la gran cantidad de huelgas y conflictos sociales que han estallado hasta ahora, tales como las Huelgas de ARTEL, MUEBLES SUR, PLASTICOS TECSA, IMPRESOS NIEMOS, LINEA 5 DEL METRO, TRABAJADORES DE BIBLIOTECAS ARCHIVOS Y MUSEOS, MASIL de Valdivia, el ayuno de las Dirigentas de Deudores Habitacionales en contra de los remates bancarios y la Masiva Movilización de los Mineros del Carbón, que alcanzó un alto nivel de combatividad obligando a ENACAR a aceptar la mayor parte de sus demandas, así como más recientemente la Toma de la Carretera en Andacollo por 200 Pirquineros y sus Familias para protestar por la cesantía en la zona; la Huelga de Huachipato y la Huelga de Hambre de 119 Pescadores Artesanales en Puerto Montt, Calbuco y Aysén, en contra de la política Gubernamental para el sector.

Las señales son claras: Las Luchas populares van en ascenso y será deber de los marxistas-leninistas darles una conducción revolucionaria, si es que no queremos que nuestro pueblo sea nuevamente engañado y conducido a nuevas derrotas por la demagogia oportunista de los partidos reformistas (PS - PC). Es en este contexto de ascenso de la lucha popular

en que debemos entender los supuestos "triumfos" del Partido de Gladys Marin y Cia. en el Colegio de Profesores y en la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH), que no está demás señalarlo, se producen en elecciones con una abstención de un 35% en el primer caso y de 52% en el segundo (es decir, aproximadamente la mitad de los estudiantes no participaron del proceso electoral) y en donde en ambos casos la Concertación, que se presentó dividida, superó por amplio margen a los ganadores, si es que sumamos sus votos (incluso con mayoría absoluta en la FECH, si se suman el 30% obtenido por la Juventud Socialista y el 23% de la Juventud Demócrata Cristiana) contra el 33% de la lista del P.C. Revisionista en el Colegio de Profesores y el 35% de la misma en la FECH.

Por último, un aspecto interesante es la alta votación obtenida en el Magisterio por Jorge Pavéz, debido a su trayectoria gremial honesta y a la opinión que tienen muchos maestros de que podrá representar mejor sus demandas, pues no es miembro de un Partido de Gobierno.

Resumiendo, en los dos casos antes mencionados los Profesores y los estudiantes se han inclinado por el proyecto que veían más cercano a sus reivindicaciones y con más posibilidad de que se cumpla por estar ajeno tanto a la Derecha Tradicional como al Gobierno, es decir, por el menos malo o que mejor dicho, aparece como más progresista ante sus ojos. Otra cosa muy distinta es, sin embargo, que las promesas vayan a cumplirse y es así como inmediatamente después de ambas elecciones, la Dirección del P.C. Revisionista planteó a la Concertación que no se pudo seguir ignorando su existencia, y que si lo hace se expondrá a nuevas derrotas en el Campo Sindical y Estudiantil, además de eventuales movilizaciones sociales de carácter ascendente, por lo que, lo más adecuado es que la coalición de Gobierno se la juegue por reformar la Ley de Partidos Políticos y la Ley Electoral, de modo que ellos puedan seguir existiendo legalmente como Partido y puedan tener la posibili-

dad de elegir parlamentarios, cosa que con la actual Ley Electoral Binominal les resulta imposible. Es decir, una vez más intentan aprovecharse del descontento popular para obtener mejores posiciones de poder dentro del sistema, presionando al Gobierno con el apoyo logrado en esas elecciones para negociar nuevas prebendas y "pitutos" a cambio de ir frenando las Luchas Populares, lo que, en el fondo, significa defraudar las esperanzas y la confianza de quienes votaron por ellos, creyendo que representarían sus demandas en forma consecuente. De todo lo anterior se desprende la urgente necesidad de que los sectores más avanzados levantemos con fuerza y decisión una Alternativa Política y Social que permita darle una Orientación y Conducción Revolucionaria a las diferentes expresiones de lucha de nuestro Pueblo y reconstruir sobre sus Bases Históricas el Movimiento Obrero y Popular, única garantía de que ésta vez la victoria sí estará del lado de los explotados y oprimidos.



## A RECONSTRUIR EL PARTIDO DE LA CLASE OBRERA

# 88 Obreros despedidos en Plásticos Tecsá

*Corresponsal: (Célula Víctor Jara)*

## Nueva revancha patronal amparada en el artículo 161 de la ley laboral

Tras completar 60 días de Huelga, un total de 88 trabajadores de Plásticos Tecsá fueron notificados de su despido por la empresa, lo que pasó a mediados de octubre en el mismo Tribunal del Trabajo en donde se habían reunido con la parte patronal para llegar a un acuerdo tras el largo conflicto, motivado por la negativa de ésta última a aceptar las demandas salariales de sus operarios de un reajuste de un 100% respecto al IPC, entre otras.

Nuevamente los patronos se escudaron, como ya es habitual, en el artículo 161 de la Ley Laboral, hecha a su medida durante la Dictadura Fascista, por el actual politiquero burgués José Piñera, la que los faculta para despedir trabajadores sin presentar causal para ello.

Hasta el cierre de esta edición los 88 compañeros despedidos no habían recibido indemnización alguna, por lo que interpusieron una demanda ante los Tribunales. Mientras tanto han organizado una olla común para ellos y sus familias y han salido a la calle y a la locomoción colectiva para solicitar cooperación y explicar su actual situación

Lo ocurrido no es más que una nueva demostración de que en la actual Democracia Burguesa las Leyes Laborales sólo sirven a los patronos, ante lo cual urge luchar por un nuevo Código del Trabajo que realmente defienda los derechos del trabajador, teniendo eso sí siempre muy claro que sus problemas no se solucionan con Reformas Laborales más o Reformas Laborales menos, sino que sólo con el Derrocamiento del Capitalismo y su reemplazo por la Sociedad Socialista.



## Mineros cesantes se tomaron por Cuatro Horas Camino a Andacollo

Para protestar por la cesantía que les afecta y la falta de apoyo Estatal, 200 mineros cesantes y sus familias, organizados en la Coordinadora de Cesantes Andacollo, cortaron la Ruta 43 (La Serena, Andacollo, Ovalle) a las 7 horas del 30 de octubre con neumáticos encendidos y levantando pancartas alusivas, para protestar por la alta cesantía (estimada en más del 30 %), la compra por parte de las empresas canadienses Dayton y Carmen de terrenos en donde se trabajaban vetas artesanales (lo que ha causado por lo menos 800 cesantes), las que, por si fuera poco contratan mayormente su mano de obra fuera de la zona; y la falta de inversión estatal en esta.

Al lugar tuvieron que llegar el Gobernador de la Provincia de Elqui y los Diputados del distrito, a comprometerse a buscar una solución a estos problemas para que los manifestantes se retiraran pacíficamente, pues en momentos se temió un enfrentamiento con la policía, ya que la toma de la Carretera causó un tacho de más de 100 vehículos.

Al concluir la protesta, José Rojas, Presiden-

te de la Coordinadora de Cesantes, señaló "queremos trabajo y esa es una aspiración legítima. No buscamos otra cosa más que hacer pública nuestra dramática situación. Esto, porque la cesantía tocó techo en Andacollo.

## Comenzó Huelga en Huachipato

A las 7 Horas del martes 31 de octubre, comenzó la huelga el Sindicato 1 de Huachipato que agrupa a 2724 socios, luego de rechazar la última oferta de la empresa, consistente en un reajuste real del 8%, en circunstancias que ellos exigen un reajuste efectivo del 20%. La huelga fue votada el sábado 28 de octubre por el 83% de los socios y ratificada el lunes 30 con una combativa marcha a las puertas de la industria, luego que los trabajadores rechazarán unánimemente la propuesta de algunos dirigentes de prorrogar por 4 días su inicio, para tratar de llegar a un acuerdo con la parte patronal. Por último es digno de destacar que la Empresa ofrece en general lo mismo que en la última negociación colectiva en 1993, aunque sus ganancias se han duplicado, estimándose que este año serán de unos 50 millones de dólares.

## ¿Crecimiento con equidad?

Según un estudio de la Comisión Económica del Partido Socialista dado a conocer a la prensa a fines de octubre se señala que en el último tiempo se ha ahondado la diferencia de ingresos entre el porcentaje más rico de la población y el más pobre, llegándose a un promedio de 40 a 1, es decir, que si una familia considerada pobre por el actual gobierno gana actualmente un ingreso mensual de \$60.000, una familia acaudalada gana en promedio 40 veces ese sueldo, esto es, ni más ni menos que la suma de \$2.400.000. ¿Como será de evidente el fracaso del denominado "crecimiento con equidad" que propugna el Gobierno burgués de la Concertación, que sus propios socios reformistas del P.S." lo denuncian.

## 78 ANIVERSARIO DE LA REVOLUCION DE OCTUBRE

*Nuevamente las calles de Moscú y de otras ciudades de Rusia se llenaron de manifestantes en una nueva celebración de la gran Revolución de Octubre de 1917, cuando el Proletariado Ruso dirigido por sus inmortales guías Lenin y Stalin tomaron el poder e iniciaron la construcción del Socialismo*

A pesar de la momentánea victoria de las fuerzas reaccionarias que a partir de la muerte de Stalin comenzaron abiertamente a destruir la gran obra del pueblo soviético, las ideas que la inspiraron, siguen vigentes y cobran día a día mas importancia, así lo entiende el pueblo Ruso que repleto la calle Tverskaya y marchó con las rojas banderas del proletariado y los retratos de sus inmortales líderes.

Todos estos hechos no son mas que una muestra del reagrupamiento de los Comunistas, hecho que se registra en las diferentes repúblicas de la ex URSS, los que poco a poco comienzan a conducir y a influir en las luchas de los trabajadores contra los efectos práctico de la restauración Capitalista (Creciente cesantía y subempleo, fin a la salud y educación gratuitas, libertad de precios, aumento de la delincuencia, etc.

Sin embargo, este proceso no se da exento de problemas, como por ejemplo la identificación que hace parte de la clase trabajadora todavía de una serie de fenómenos propios del Revisionismo, (como la corrupción el apitutamiento y los privilegios de los dirigentes) con el sistema Socialista.

En ella juega obviamente un importante rol la ola de veneno anticomunista esparcido en su tiempo por la Perestroika.

Otro de los desafíos que los verdaderos Marxistas-Leninistas en la ex URSS, es el de combatir y desenmascarar ante las masas a los diversos grupos Revisionistas que usando muchas veces el nombre de Comunistas tratan de usar el descontento popular para ganar cuotas de poder en el actual proceso, persistiendo siempre en su política traidora.



En Rusia las dos mayores fuerzas Revisio- nistas son el PARTIDO COMUNISTA DE RU- SIA (PCR) y el PARTIDO AGRARIO (PA), am- bos permitidos por Yeltsin y que incluso poseen diputados en el Parlamento que este creó luego del Golpe de estado de octubre de 1993. El P.C de Rusia todavía defiende la Perestroika y dice luchar por un "Socialismo Democrático y Huma- nista, muy distinto al que existió antes en la URSS",. Según su ideólogo, el diputado Yuri Belov: "El P.C.R. ha abandonado algunas ideas que se han vuelto obsoletas, ideas que la histo- ria ya ha dejado atrás, como la Dictadura del proletariado y el Control Estatal de la Economía, ahora sostenemos la necesidad de una Econo- mía Mixta y aceptamos y defendemos la Demo- cracia" Por su parte el P.A. no solo ayuda a legitimar la Dictadura Neoburguesa actual, sino que incluso tiene un Ministro en el Gabinete de Yeltsin, el titular de Agricultura Alexander Zaverivja.

## Los auténticos Comunistas: proscritos pero activos

A pesar de la represión, los Comunistas de verdad, los que no han renegado del MARXISMO LENINISMO, se reagrupan y tratan de darle conducción al descontento general que ha causado los efectos de la Restauración Capitalista.

Bajo las banderas de MARX, ENGELS, LENIN y STALIN, se han reunido en 3 Partidos:

**PARTIDO COMUNISTA BOLCHEVIQUE DE TODA LA UNIÓN:** encabezado por la camarada Nina Andreieva, considera que la Restauración DEL CAPITALISMO en la URSS se inició en el periodo de Nikita Krushev (1956-1964), en particular a partir del 20 Congreso del P.C.U.S., bajo la excusa de la crítica al "Stalinismo" y que continuó, no sin dificultades bajo el gobierno de L. Brezhnev (1964 - 1982), hasta que Gorbachov con su Perestroika destruyó definitivamente los restos del Socialismo que aún quedaban. Este Partido privilegia sobre todo el trabajo en los sindicatos y las fábricas, pues cree que no hay condiciones aún para lanzarse a una lucha frontal, sin correr el riesgo de ser aplastados fácilmente.

**PARTIDO COMUNISTA OBRERO DE RUSIA:** Su vocero es el periodista Victor Ampilov y considera que la URSS. fue Socialista hasta el inicio de la Perestroika en 1985, cuando comenzó con ella la vuelta al Capitalismo. No obstante reivindica con gran fuerza el periodo de Stalin, así como su figura en lo teórico y práctico, considera el periodo de Nikita Krushev, como un periodo donde se cometieron gravísimos errores (el principal fue la crítica al "culto a la personalidad" de Stalin en el 20 Congreso del Partido en 1956) y reprocha a su sucesor Brezhnev el no haberlos corregido a tiempo, pavimentando con ello el camino a la traición de Gorbachov y Cia. Este Partido posee además un frente de masas en donde participan simpatizantes y en general cualquiera que no sea militante, pero que esté dispuesto a luchar por la restauración en la URSS. (RUSIA TRABAJADORA). hasta el golpe de Yeltzin en



octubre de 1993, su principal forma de lucha fueron las marchas callejeras, lo que causó roces con el P.C. Bolchevique de toda la Unión, el que lo acusaba de aventurero, pues decía que no habían condiciones para una lucha muy aguda. Hoy en día ambos partidos se han acercado bastante, producto del cambio de formas de lucha del P.C. Obrero de Rusia y de su valoración del periodo histórico posterior a Stalin (1953 en adelante), en donde éste ya admite que se inició la RESTAURACION CAPITALISTA por ese entonces, siendo Gorbachov el continuador de un proceso que había comenzado antes.

Este acercamiento se ha expresado en la coordinación que hay entre ambos Partidos, así como en la conformación de una Juventud y una Unión Femenina comunes, como previo paso a su futura unidad.

Por último esta la UNION COMUNISTA DE RUSIA, partido que si bien al igual que los anteriores también reivindica la época y la figura de Stalin como continuadora de la de Lenin, considera aún a la URSS. como en esencia Socialista hasta la PERESTROIKA y que además no se ha librado completamente de la influencia revisionista por el hecho de tener entre sus filas a una cantidad importante de dirigentes del antiguo PCUS, que ya venían ideológicamente contaminados. Su vocero es un camarada de apellido Prigarín.

# HACIA DONDE VA LA EDUCACION EN CHILE

ANALISIS DE LA SITUACION EDUCACIONAL ACTUAL

(Rosario Soler)

*Este análisis pretende enunciar las tendencias que el gobierno está trabajando para cambiar los planes y programas de la educación chilena actual, por otras delineaciones acorde al desarrollo de la economía y los requerimientos que hace el capitalismo en perspectiva del año 2000.*

No se puede dejar de enunciar la crisis por la cual atraviesa la educación actual, lo que es un reflejo del arrastre de casi veinte años de un gobierno militar, donde la educación se transformó en un comercio muy rentable para los sostenedores de los colegios subvencionados particulares, el traspaso de los colegios fiscales a las corporaciones municipales, la privatización de las Universidades en franca adaptación al modelo de libre mercado, en lo económico, estos cambios llevaron consigo la mano dura del régimen en la conducción de las instancias educativas con los rectores y directores asignados que en muchos casos no fueron educadores, suprimiendo las organizaciones propias del estudiantado, apoderados y profesores, los cuales fueron fuertemente golpeados, exoneraciones masivas, cesantía, persecuciones, relegaciones, detención, tortura y hasta desaparecimientos y muerte de muchos estudiantes y educadores a lo largo y ancho del país.

Una vez lograda la Democracia Burguesa, en el gobierno de Aylwin, se analiza el menoscabo en que está la educación en Chile y lo que ellos tenían que resolver respecto a la problemática organizativa, salarial del magisterio, por un lado, la "democratización o modernización de la educación" y la situación escolar de los niños y jóvenes que estaban dentro y fuera del sistema, por el otro.

A esto se le sumaba además todo lo concerniente a lo que es la cultura, la orientación, y la educación para la vida del trabajo.

Con Lagos a la cabeza, se empezaron a tirar líneas educativas, en lo cultural, con fondos de la social democracia europea, donde se lograron algunos programas macros como "Tu vida

cuenta, cuenta tu vida", "Viva la cultura" espectáculos masivos, teatro, el proyecto de la Estación Mapocho y algún apoyo cultural para las poblaciones, pero todo "manejado" por las Municipalidades. Esto no duró mucho más de dos años y ya nadie tiene acceso a estos centros de la cultura por su elevado costo. En el fondo, estos programas solo tuvieron un objetivo: propagandístico y canalizador de todo trabajo artístico-cultural alternativo que se realizaban en las poblaciones amarrándolos a la Municipalidad, en el fondo desmovilizando aún más el movimiento popular, cosa que lograron fácilmente por no contar éste con un proyecto claro de clase, por el desgaste propio de estas organizaciones, por la carencia de líderes consecuentes y por la represión que sufrieron durante largos años.

Estos factores hicieron que muchos se "vendieran" y hoy los vemos trabajando para el gobierno, como algunos, que lograron seguir con un camino propio y que tienen muchos problemas para sobrevivir.

En lo educativo se levantaron programas como el MECE (Mejoramiento y Equidad en la Educación) proyecto que apunta a elevar sustancialmente los niveles de enseñanza en el sistema educativo nacional. Dispone de un fondo de 243 millones de dólares de los cuales 170 son aportados por el Banco Mundial, firmado por Lagos en Washington. Otros 73 millones de dólares provienen del Presupuesto Nacional, o sea dinero de todos los chilenos, estos recursos se distribuirán entre los años 92 y 97. El programa incluye acciones en la educación pre-básica, básica, Enseñanza media y el "Fortalecimiento institucional del Ministerio de educación".

Es bueno recordar las apreciaciones que respecto de este proyecto plantearon el Presidente de la República P. Aylwin y R. Lagos Ministro de Educación en Octubre del 91 cuando se inauguró. "Esta iniciativa constituye un gran desafío para poner al día la educación en Chile, acorde con las demandas de fin de siglo" (ministro Lagos). Aylwin señaló por su parte "El programa va dirigido fundamentalmente a los sectores más modestos que no tienen como pagar la educación de sus hijos y abre amplias perspectivas para un mejoramiento efectivo en la preparación de las futuras generaciones".

#### **Acciones de éste proyecto:**

-En pre-Básica; Favorece un programa en conjunto padres-hijos sobre todo en regiones apartadas del país, apoyo a las etnias.

-En Enseñanza Básica; Mejoramiento de infraestructura, textos, bibliotecas, asistencia en salud y perfeccionamiento de Profesores.

-En Enseñanza Media; Elaborar una propuesta de políticas para la renovación de éste nivel, en otras palabras cambiar el programa educativo.

-Y para el Ministerio de Educación; Modernizarlo

A tres años de inaugurado este proyecto. con todos esos millones de dólares, ¿que se ha logrado?

En Pre-Básica, no se han construido nuevos Jardines Infantiles en las regiones apartadas del país y más aún ha existido una política de ahorrar recursos eliminando los niveles de transición, traspasándolos a las Escuelas Fiscales. ¿Y qué pasa con las regiones apartadas, donde viven los Mapuches, Los Aymaras, Los Pehuenches, donde los colegios son escasos y de difícil acceso?, esos niños de 5 años no pueden seguir el proceso educativo simplemente.

En la Enseñanza Básica, en ningunas parte el proyecto plantea construir nuevas escuelas, solamente mejorar las existentes, que sabemos, que en las zonas rurales están en lamentables condiciones.

También plantea que se equiparán 24566 Bibliotecas de aula para el primer ciclo cuando se sabe que llega un gran porcentaje de alumnos a cuarto básico sin poder lograr la lectura, sobretodo los de la periferia de Santiago, en provincias y sectores rurales, esto por el aumento paulatino de los problemas en el aprendizaje, falta de una alimentación adecuada, por lo que estos niños desertan a temprana edad del sistema educativo. En ninguna parte habla de crear escuelas especiales.

Respecto al perfeccionamiento del profesorado es preciso que se sepa que son bonos manejados por el Centro de Perfeccionamiento del ministerio y algunas instancias privadas que se dedican a esto y que los cursos son a distancia (Como los de Correspondencia) de bajo nivel y que a regiones ni siquiera llegan los certificados.

La situación del profesorado sigue igual. en términos económicos no plantea recursos para sueldos.

También hay que destacar que en el año 93 se legisló para la ley de financiamiento Compartido. esto significa que se autoriza legalmente a los colegios a cobrar mensualidad en dinero a los padres de los alumnos, esto según el gobierno logrará aumentar la calidad de la educación. Esta ley no hace otra cosa que enriquecer aún más a los dueños de las escuelas y abolir la enseñanza básica gratuita.

En la Enseñanza Media, estos recursos se destinaron solamente para crear un nuevo programa de estudios acorde con los nuevos tiempos y los requerimientos de la burguesía nacional y mundial para generar mano de obra barata que a continuación examinaremos.

#### **Hacia donde va la Educación en Chile.**

Primero. a aumentar a uno o dos años más la Enseñanza Básica, noveno o décimo grado. Esto basado en la idea ya puesta en práctica como plan piloto de las famosas "Aulas Tecnológicas". copiadas del modelo español que consiste en implementar talleres de oficio (carpinteros, mueblistas, soldadores, albañiles, jardineros.



peluqueras, etc.) en los colegios de 2º Básico, hasta el noveno o décimo grado; con el fin que salgan niños de 13 o 14 años con un oficio, listos para emprender la vida laboral. Estos serán los más numerosos, los niños de los sectores más pobres como dijo Aylwin, o sea mano de obra barata.

En la Enseñanza Media, con planes de 3 a 4 años de educación, para formar mandos medios y profesionales. Aquí se plantean dos caminos: Uno que llevará a la Universidad a la cual sólo tendrán acceso los ricos, por los costos de cada carrera y a otro **SUBSISTEMA DE ENSEÑANZA MEDIA**, para los que no pueden ingresar a las universidades, constituido por planes de capacitación laboral y de profesionalización de duración desde 1 semestre (como los cursos actual del FOSIS) hasta 4 años, lo que llevará a formar contingentes de técnicos-profesionales, en colegios traspasados a la empresa privada, los que educaran de acuerdo a las carreras que necesiten en su empresa.

El rol del Estado será velar, solamente en exigir un mínimo común que cautele la identidad y unidad cultural de la nación, la cohesión social y la búsqueda del bien común, cumplir con un mínimo de cultura general.

Este subsistema puede llegar a esclavizar de por vida a las personas, cabe preguntarse que sucederá con los educandos del área agrícola, minera, pesquera, forestal, etc. los dejarán limitados a permanecer en las zonas geográficas en que están sus empresas, ni siquiera podrán seguirlos como lo harían los que aprendieron oficios, si quisieran cambiar de rumbo laboral deberán estudiar 4 años más y a esa altura ya tendrán 24 años de edad. Estas como otras consecuencias peores prevee este subsistema educativo.

Los profesores consecuentes ya están protestando por estos delineamientos ya que ellos también serán perjudicados por este proyecto que de forma velada se manifiesta en el Estatuto Docente y que hoy se esta estudiando,

se bislumbra un racionamiento del plantel del profesorado, jubilaciones a los que tengan o no edad para hacerlo, la pérdida de cargos para favorecer la sociavilización de la enseñanza, o sea, cualquier empresario puede contratar a otros profesionales que no sean profesores para agilizar el cambio de currículum de su colegio, esto quiere decir que pueden contratar abogados, médicos, ingenieros, etc. en la labor pedagógicas y de dirección del colegio, entre otras.

Nos sentimos con la responsabilidad de explicar a el proletariado a los pobres de la ciudad y del campo hacia donde nos conducen estas reformas educativas, las cuales cambiaran las relaciones trabajo, trabajador, empresas y formas de producción.

Es preciso plantear que estos planes de mejoramiento de la Educación Chilena no son nuevos, sino que siguen el itinerario que el capitalismo ha delineado, acomodándolo a sus requerimientos, este proceso viene implantándose desde el año 73 hacia adelante, primero con una etapa de readecuación a la política de libre mercado, en la necesidad de privatizar la educación, como todas las instituciones fiscales del país.

La segunda etapa la han estado implementando los gobiernos de turno (Aylwin y Frei) que consiste en acomodarla para el año 2000, o sea el proyecto del capitalismo, apoyados por las grandes transnacionales de crear un solo mercado mundial y dentro de esta perspectiva formar a la nueva generación en un ejército de trabajadores educados en su tecnología y que puedan llevar adelante su "Revolución científica-tecnológica", basadas en las transformaciones ocurridas en el mundo del trabajo y los procesos productivos que tienden a ser universales, reafirmando la tesis que el planeta se redujo a una pequeña aldea, por el desarrollo de las comunicaciones a nivel mundial. Este proyecto lo defienden en el país los partidos de la Concertación en conjunto con la derecha Política y la Iglesia Católica, la que no ha levantado polémicas al respecto como lo hizo con el proyecto de la ENU en el gobierno de Salvador Allende.

Ante esto, cabe recordar el papel que juegan los gobiernos democráticos-burgueses como los de Aylwin y Frei que no son más que títeres del capitalismo, son gobiernos que ellos pusieron, por lo cual deben defender sus proyectos y sus intereses. No olvidemos la importancia del rol que juega la educación en un país, una vez más al pueblo lo han engañado con falsas promesas, "Democratizaremos la educación", "favoreceremos a los más pobres", repiten a cada rato, se han barnizado con estos conceptos y no hacen otra cosa que continuar con los planes del capitalismo, de continuar con su modelo de libre mercado que dejó Pinochet, todo bajo las banderas de "Democracia", en este caso el área educativa como en todo el quehacer del país.

Por lo tanto no es raro que el banco mundial en Washington haya aportado con todos esos millones de dólares para reformular los cambios de programas educativos como tampoco es raro que el socialista renovado de Lagos, lo haya firmado.

El proyecto MECE, como otros proyectos no están dirigidos como lo planteo Aylwin a favorecer a los niños de los sectores más pobres, sino que están dirigidos a favorecer los intereses del capitalismo, de los dueños de las empresas, de los dueños de los medios de producción. Estos cambios tienen como modelo las reformas educativas que se han hecho en Francia, Suecia, Inglaterra, España, Estados Unidos, entre otros países industrializados y para Chile se da un plazo de 10 años para implementarlos. Es importante dejar en claro que esta es una de las tendencias educativas que están trabajando a espaldas del pueblo y es bueno que se conozcan a tiempo y que quede de manifiesto nuestro repudio ya que por este camino y por el rol que juegan los medios masivos de comunicación (Cine, T.V., diarios, revistas, etc.) todos manejados por el capitalismo que agudizan los anti-valores, la competencia, el consumismo, las drogas, la prostitución, en otras palabras, enajenar para gobernar a través del lavado de cerebro a nuestros niños y jóvenes.

Así como se dislumbra el futuro educativo del país, permite ver que se levantan voces de protestas y estas políticas educativas llevarán a un descontento general. Ya el magisterio ha realizado varios paros nacionales y aún no hay respuestas a sus demandas porque sus dirigentes son reformistas, sociales demócratas, o demócratas cristianos, todos proclives al gobierno.

Este descontento se manifestó en las elecciones del día 10 y 11 de octubre del Colegio de Profesores A.G., donde triunfó la lista G del Partido Comunista y la izquierda extraparlamentaria. El triunfo que logró esta lista no es un voto de castigo como lo plantea el reformismo revisionista y la concertación, refleja más bien la carencia de un proyecto alternativo y clasista, por lo tanto a las bases del Colegio de Profesores, solo le queda apoyar el proyecto más cercano a sus reivindicaciones.

No podemos desconocer que este triunfo demuestra que las luchas sociales van en ascenso.

La única manera de contrarrestar esta situación es informando, educándose en defender los derechos de la clase trabajadora que con este sistema va camino a otra forma moderna de esclavitud y explotación, en levantar una corriente clasista sindical que denuncie a tiempo estas injusticias, a fortalecer los centros de alumnos y los centros de padres y apoderados exigiendo conocer y discutir estos planes que se están haciendo a espaldas de ellos.

Finalmente planteamos que la única manera de salvaguardarse de las embestidas del capitalismo por subyugarnos aun más es levantar una alternativa democrática, popular y clasista en el seno del pueblo organizado y del proletariado chileno.

## Dictadura Proletaria y Dictadura Burguesa

Luis Emilio Recabarren (extractos)



"Actualmente y desde hace veinte siglos, estamos viviendo y soportando la más terrible dictadura de las clases burguesas y gobernantes.

Actualmente, como antes, no tenemos ninguna clase de libertades, aunque ellas están escritas y se consagran como leyes

Las autoridades son obedientes a los patronos

de esas dictaduras conocen todos los obreros.

La miseria o pobreza en que vivimos es una forma de la dictadura burguesa.

El bajo salario, que no lo podemos elevar sino a costa de una verdadera guerra, es otra forma de la dictadura burguesa.

El alto precio de todas las cosas necesarias para vivir, es otra forma de la dictadura burguesa

La indecente habitación o precios elevados, es otra forma de la dictadura burguesa

La larga jornada de trabajo que se nos obliga a trabajar, es parte de la dictadura burguesa

Y todas las molestias que actualmente nos proporciona la vida reglamentada por los capitalistas, son formas de la dictadura burguesa

Las leyes hechas por los políticos, son formas de dictadura burguesa

Pues bien, desde hace muchos siglos, estamos sometidos a una terrible dictadura burguesa, que a fuerza de vivirla, muchos se han acostumbrado a ella y no la sienten.

Lo que generalmente condenamos como una vida de esclavitud, y que se ve todos los días, es forma de la dictadura burguesa.

Para deshacernos de todo el peso de esa dictadura burguesa, sólo hay un procedimiento: establecer la dictadura proletaria, que tiene por objeto destrozar todas las formas de la dictadura burguesa, hasta hacerla desaparecer completamente.

Los que hablan de hacer desaparecer la dictadura burguesa, sin dictadura proletaria, o son unos imbéciles ignorantes, o son agentes de la burguesía.

No hay otra posibilidad."

"Los ignorantes y malos, la habrán de combatir siempre.

Pero tengamos presente, hoy por hoy, que quien combate la idea de la dictadura proletaria, es para dejar en pie la dictadura burguesa y por lo tanto para servir a la conservación del poder de los explotadores y tiranos."



**"La alimentación intelectual es de tanta importancia como la física. La inteligencia es la fuerza de las fuerzas. Los asalariados sin acción inteligente no podrán adquirir mejoramiento alguno.**

(L. E. RECARBAREN)



**"Recabarren, bajo tu mirada.  
Juramos limpiar las heridas,  
mutilaciones de la patria.**

**Juramos que la libertad  
levantará su flor desnuda  
sobre la arena deshonrada**

**Juramos continuar tu camino  
hasta la victoria del pueblo"**

P. Neruda "Canto General"

**COMUNISTAS EJEMPLARES**